	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“ Una Opción para ser persona ”</i>	CODIGO: GA-RC-39
		FECHA: 8-FEB-11
	PLAN DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN	Edición controlada Versión 02

FECHA: 31 de agosto de 2018	GRADO Y GRUPO: 9 A	DOCENTE TITULAR AREA O CURSO: DIANA CARMONA GÓMEZ
-----------------------------	--------------------	--

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JUAN CAMILO CEBALLOS RAMÍREZ

ACTIVIDADES DE RECUPERACION Y NIVELACION SEGUNDO PERIODO DEL 2018

DIMENSIONES/LOGROS DONDE SE PRESENTAN DEBILIDADES:

Cognitiva:

- Tengo dificultades para identificar a Gregorio Mendel como el padre de la genética, así como los aportes, metodologías y desarrollos. .
- Tengo dificultades para caracterizar las leyes de Mendel y aplicarlas en la solución de situaciones.
- Tengo dificultades para describir y aplicar los conceptos básicos de dominancia y recesividad en la resolución de problemas.
- Tengo dificultades para desarrollar ejercicios de cruces mono y di híbridos.
- Tengo dificultades para caracterizar y explicar con ejercicios genotipo y fenotipo.
- Tengo dificultades para implicar los conceptos de distribución electrónica, para explicar la ubicación de los elementos químicos al interior de la tabla periódica.

Volitivo:

- Tengo dificultades para evidenciar capacidad para participar oralmente cuando estudio los diferentes temas.

Ético:

- Tengo dificultades para mostrar interés por la clase, partiendo del hecho de traer los materiales necesarios para la clase de química. .

Dado que el alumno presentó dificultades y no cumplió con los requerimientos mínimos del 70% de los logros propuestos para el segundo periodo, nos permitimos brindarle, un vez más, una nueva oportunidad para su nivelación y recuperación, amparados en el sistema institucional de evaluación y en el decreto 1290. La valoración se da teniendo en cuenta la descripción y evaluación de todas las dimensiones acorde al Modelo Pedagógico Humano Cognitivo y al SIE.

DIMENSIÓN COGNITIVA (Describa las actividades a realizar en esta dimensión)

1. Realizar un plegable con los temas que se le indican. Este debe contener resumen completo, dibujos, gráficas alusivas, cuadros y todo lo pertinente para ampliar la conceptualización y comprensión de los temas. **(Valoración Total 10%)**

Temas:


Leyes de Mendel
Dominancia
Recesividad
Genotipo
Fenotipo
Cruce monohíbrido
Cruce dihíbrido

REQUISITOS PARA SER VALORADO:

- Toda el folleto deber ser realizado completamente a mano, los dibujos, gráficas o cuadros NO pueden ser impresiones o láminas,
- La letra y los dibujos deben corresponder a la autoría del estudiante evaluado.
- Debe ser entregada en la fecha exacta a la solicitud de la misma.
“El incumplimiento de cualquiera de los 3 requisitos anteriormente mencionados será motivo para la no valoración del folleto, por lo cual ya tendrá un 10% menos en la valoración final”

VALORACIÓN DEL FOLLETO

Descripción		Valoración
1. Presentación, orden y correspondencia de los temas	(1 punto)	
2. Entregada la fecha correspondiente	(1 punto)	
3. Temas completos	(2 puntos)	

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“ Una Opción para ser persona ”</i>	CODIGO: GA-RC-39
		FECHA: 8-FEB-11
	PLAN DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN	Edición controlada Versión 02

4. Sustentación oral de folleto: correspondiente a la presentación y explicación del mismo.	(4 puntos)	
5. Auto-evaluación	(1 punto)	
6. Co-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	

2. Leer y estudiar el tema presentado en **(Valoración Total 20%)**

<https://www.youtube.com/watch?v=j6ZKAQGay4k> , desde el minuto 0 hasta el 13:30, que explica cruces monohíbridos y dihíbridos. También puede ver otros videos que le permitan una mayor apropiación del tema.

REQUISITOS PARA SER VALORADO:

Tener claridad en el tema y en los ejercicios del mismo. Ya que se propondrá un ejercicio práctico de cruces monohíbridos y un cruce dihíbrido para resolver en clase, el cual debe desarrollar en su totalidad, identificando genotipo y fenotipo, además de explicar lo realizado.

“El incumplimiento del requisito anteriormente mencionado será motivo para la no valoración de la estructura, por lo cual ya tendrá un 10% menos en la valoración final”

“Cruce monohíbrido propuesto”

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Descripción		Valoración
1. Resolución correcta del ejercicio.	(5 puntos)	
2. Explicación del mismo	(2 puntos)	
3. Co-evaluación	(2 punto)	
4. Auto-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	

“Cruce dihíbrido propuesto”

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Descripción		Valoración
1. Resolución correcta del ejercicio.	(5 puntos)	
2. Explicación al grupo	(2 puntos)	
3. Co-evaluación	(2 punto)	
4. Auto-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	

3. Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=8mzYicLUHxQ> , en el cual se explica el tema de configuración electrónica. **(Valoración Total 40%)**

REQUISITOS PARA SER VALORADO:

- Tener claridad en el tema.

“El incumplimiento del requisito anteriormente mencionado será motivo para la no valoración de los ejercicios, por lo cual ya tendrá un 40% menos en la valoración final”

- Realizar la distribución electrónica de 5 elementos de la región s. Sacar grupo y periodo, de cada elemento con base en esta distribución


VALORACIÓN DE LOS EJERCICIOS

Descripción		Valoración
1. Ejercicios resueltos.	(4 puntos)	
2. En la sustentación se le solicitará realizar dos ejercicios y explicar verbalmente con fluidez el trabajo hecho.	(5 puntos)	
3. Auto-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	

- Realizar la distribución electrónica de 5 elementos de la región p. Sacar grupo y periodo, de cada elemento con base en esta distribución

VALORACIÓN DE LOS EJERCICIOS

Descripción		Valoración
1. Ejercicios resueltos.	(4 puntos)	
2. En la sustentación se le solicitará realizar dos ejercicios y explicar verbalmente con fluidez el trabajo hecho.	(5 puntos)	

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“ Una Opción para ser persona ”</i>	CODIGO: GA-RC-39
		FECHA: 8-FEB-11
	PLAN DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN	Edición controlada Versión 02

3. Auto-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar la distribución electrónica de 5 elementos de la región d. Sacar grupo y periodo, de cada elemento con base en esta distribución 		
VALORACIÓN DE LOS EJERCICIOS		
Descripción		Valoración
1. Ejercicios resueltos.	(4 puntos)	
2. En la sustentación se le solicitará realizar dos ejercicios y explicar verbalmente con fluidez el trabajo hecho.	(5 puntos)	
3. Auto-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar la distribución electrónica de 5 elementos de la región f. Sacar grupo y periodo, de cada elemento con base en esta distribución 		
VALORACIÓN DE LOS EJERCICIOS		
Descripción		Valoración
1. Ejercicios resueltos.	(4 puntos)	
2. En la sustentación se le solicitará realizar dos ejercicios y explicar verbalmente con fluidez el trabajo hecho.	(5 puntos)	
3. Auto-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	
DIMENSIÓN VALORATIVA (Describa las actividades a realizar en esta dimensión) <ul style="list-style-type: none"> Se evaluará la capacidad del estudiante para solicitar ayuda de sus compañeros para la retroalimentación de los temas en los cuales tuvo dificultades donde se demuestre que no hubo copia sino solución a sus dificultades. 		
DIMENSIÓN VOLITIVA: (Describa las actividades a realizar en esta dimensión) <ul style="list-style-type: none"> Entregar los talleres en el tiempo establecido, completos, con buena presentación, demostrando interés por aprender y por superar los logros no propuestos. Demostrar responsabilidad y apropiación de los trabajos del plan de superación y nivelación. 		
DIMENSIÓN ÉTICA: (Describa las actividades a realizar en esta dimensión) <ul style="list-style-type: none"> Realizar completamente las actividades propuestas dentro del plan de nivelación, con letra propia, dibujos o esquemas claros a mano, que pueda demostrar se hicieron por el estudiante que está en periodo de nivelación. No se puede presentar trabajos en computador, fotocopias o actividades que no hayan sido realizadas por el joven. 		
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO (Cómo va a evaluar, acorde a las estrategias planteadas en el SIE: Consultas, talleres, tareas, ensayos, exámenes, comportamientos, aptitudes, valores, desempeño personal y social, auto evaluación, heteroevaluación, coevaluación, trabajo en equipo, como formación integral del educando teniendo en cuenta todas las dimensiones del Ser)..		
<ul style="list-style-type: none"> Todos los logros cognitivos serán evaluados teniendo en cuenta la valoración propuesta en cada uno de los puntos para un total de 70% de la valoración final. La última sustentación consistirá en una evaluación escrita, que contiene puntos tipo icfes (30 puntos), Los logros que no hacen parte de la dimensión cognitiva serán evaluados teniendo en cuenta la actitud y comportamiento del estudiante frente al plan de nivelación. Plazo máximo de entrega 13 de septiembre de 2018. 		
Tarde o temprano, la disciplina vence a la inteligencia... EXITOS!!!		
Firma Padre de familia/acudiente		Firma del estudiante: