	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“ Una Opción para ser persona ”</i>	CODIGO: GA-RC-39
		FECHA: 8-FEB-11
	PLAN DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN	

FECHA: 31 de agosto de 2018	GRADO Y GRUPO: 9 A	DOCENTE TITULAR AREA O CURSO: DIANA CARMONA GÓMEZ
-----------------------------	--------------------	--

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: FELIPE PATIÑO

ACTIVIDADES DE RECUPERACION Y NIVELACION TERCER PERIODO DEL 2018

Dado que el alumno está presentando dificultades y hasta el momento no cumple con los requerimientos mínimos del 70% de los logros propuestos para el tercer periodo, nos permitimos brindarle, un vez más, una nueva oportunidad para su nivelación y recuperación, amparados en el sistema institucional de evaluación y en el decreto 1290.

La valoración se da teniendo en cuenta la descripción y evaluación de todas las dimensiones acorde al Modelo Pedagógico Humano Cognitivo y al SIE.

DIMENSIÓN COGNITIVA (Describa las actividades a realizar en esta dimensión)

1. Leer y estudiar el tema presentado en <https://www.youtube.com/watch?v=yUAkRBp5XMI>, grupos sanguíneos y Rh. Además el estudiante puede ver otros videos que le permitan mayor apropiación del tema. **(Valoración Total 10%)**

REQUISITOS PARA SER VALORADO:

Tener claridad en el tema y en los ejercicios del mismo. Ya que se propondrán tres ejercicios prácticos para resolver en clase, dos de cruces monohíbridos y uno de cruces dihíbridos, el cual debe desarrollar en su totalidad y explicar a sus compañeros.

“El incumplimiento del requisito anteriormente mencionado será motivo para la no valoración de la estructura, por lo cual ya tendrá un 10% menos en la valoración final”

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Descripción	Valoración
1. Resolución correcta del ejercicio.	(4 puntos)
2. Explicación al grupo	(2 puntos)
3. Co-evaluación	(3 punto)
4. Auto-evaluación	(1 punto)
Total Valoración	10 PUNTOS

2. A partir de la lectura “anomalías cromosómicas” que se encuentra en el siguiente link <https://www.genome.gov/27562612/anomalias-cromosmicas/> seleccionar una anomalía cromosómica que desencadene una enfermedad en el ser humano. **(Valoración Total 10%)**

REQUISITOS PARA SER VALORADO:

- Tener claridad en el tema. Ya que se solicitará hacer una presentación en power point donde se muestre de manera dinámica la anomalía seleccionada.

“El incumplimiento del requisito anteriormente mencionado será motivo para la no valoración de la estructura, por lo cual ya tendrá un 10% menos en la valoración final”

VALORACIÓN DE LA PRESENTACIÓN

Descripción	Valoración
1. El archivo o link de la presentación hecha durante clase.	(4 puntos)
2. En la sustentación se le solicitará explicar verbalmente con fluidez el trabajo hecho.	(5 puntos)
3. Auto-evaluación	(1 punto)
Total Valoración	10 PUNTOS

3. Realizar los siguientes ejercicios sobre herencia ligada al sexo. **(Valoración Total 10%)**

A. Una mujer "portadora" que es heterocigota para el carácter recesivo, ligado al sexo que causa daltonismo (o alternativamente, hemofilia), se casa con un hombre normal. ¿Qué proporción de sus hijos varones tendrán daltonismo (o alternativamente serán hemofílicos)?



INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO
“Una Opción para ser persona”

CODIGO:
GA-RC-39

FECHA:
8-FEB-11

PLAN DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN

Edición controlada
Versión 02

B. La hemofilia en humanos se debe a una mutación en el cromosoma X. ¿Cuál será el resultado del apareamiento entre una mujer normal (no portadora) y un hombre hemofílico?

C. Una mujer no hemofílica, cuyo padre sí lo era, se emparejó con un hombre no hemofílico.

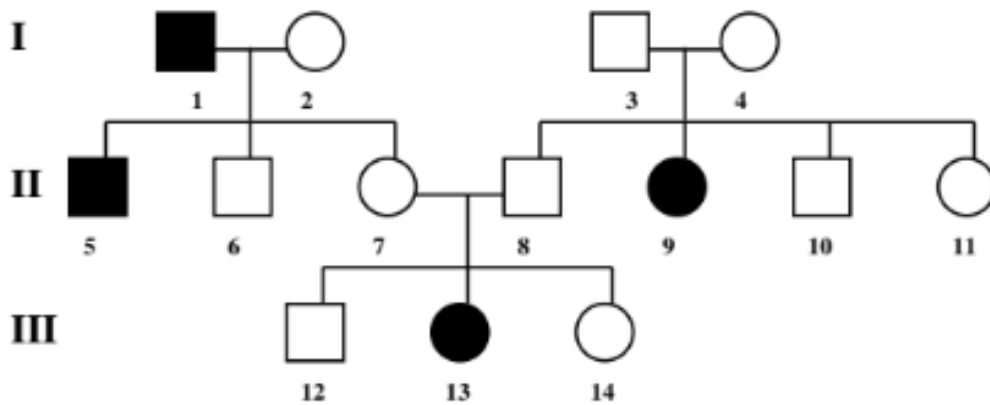
- ¿Cuál es la probabilidad de que tengan un hijo varón hemofílico?
- ¿Cuál es la probabilidad de que tengan una hija hemofílica?
- ¿Cuál es el genotipo de la descendencia?
- ¿Cómo se transmite esta enfermedad?

D. Responda las siguientes preguntas con base en la siguiente genealogía de una familia afectada por la miopía

a) ¿qué parentesco tienen los individuos:

- 6 y 7
- 3 y 4
- 3 y 7
- 10 y 14

b) Si la miopía es debida a un gen autosómico recesivo, determine el genotipo de los individuos de la familia.



REQUISITOS PARA SER VALORADO:

Tener claridad en el tema y en los ejercicios del mismo. Ya que se propondrán tres ejercicios prácticos para resolver y explicar.

“El incumplimiento del requisito anteriormente mencionado será motivo para la no valoración de la estructura, por lo cual ya tendrá un 10% menos en la valoración final”

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Descripción		Valoración
5. Resolución correcta del ejercicio.	(4 puntos)	
6. Explicación al grupo	(2 puntos)	
7. Co-evaluación	(3 punto)	
8. Auto-evaluación	(1 punto)	
Total Valoración	10 PUNTOS	

DIMENSIÓN VALORATIVA (Describa las actividades a realizar en esta dimensión)


- Se evaluará la capacidad del estudiante para solicitar ayuda de sus compañeros para la retroalimentación de los temas en los cuales tuvo dificultades donde se demuestre que no hubo copia sino solución a sus dificultades.

DIMENSIÓN VOLITIVA: (Describa las actividades a realizar en esta dimensión)

- Entregar los talleres en el tiempo establecido, completos, con buena presentación, demostrando interés por aprender y por superar los logros no propuestos.
- Demostrar responsabilidad y apropiación de los trabajos del plan de superación y nivelación.

DIMENSIÓN ÉTICA: (Describa las actividades a realizar en esta dimensión)

- Realizar completamente las actividades propuestas dentro del plan de nivelación, con letra propia, dibujos o esquemas claros a mano, que pueda demostrar se hicieron por el estudiante que está en periodo de nivelación.

	INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO <i>“ Una Opción para ser persona ”</i>	CODIGO: GA-RC-39
		FECHA: 8-FEB-11
	PLAN DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN	Edición controlada Versión 02

<ul style="list-style-type: none"> No se puede presentar trabajos en computador, fotocopias o actividades que no hayan sido realizadas por el joven. 	
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO	
<p>(Cómo va a evaluar, acorde a las estrategias planteadas en el SIE: Consultas, talleres, tareas, ensayos, exámenes, comportamientos, aptitudes, valores, desempeño personal y social, auto evaluación, heteroevaluación, coevaluación, trabajo en equipo, como formación integral del educando teniendo en cuenta todas las dimensiones del Ser)..</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Todos los logros cognitivos serán evaluados teniendo en cuenta la valoración propuesta en cada uno de los puntos para un total de 30% de la valoración final. La última sustentación consistirá en una evaluación escrita, que contiene puntos tipo icfes (20 puntos). Los logros que no hacen parte de la dimensión cognitiva serán evaluados teniendo en cuenta la actitud y comportamiento del estudiante frente al plan de nivelación. Plazo máximo de entrega 13 de setiembre de 2018. 	
Tarde o temprano, la disciplina vence a la inteligencia... EXITOS!!!	
Firma Padre de familia/acudiente	Firma del estudiante: